

MATRIK PENILAIAN PROGRAM STUDI – PROGRAM SARJANA

BAGIAN II

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyejaran Butir | | | |
|-----------------------|---|--|---|--|--|---|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A. Profil UPPS (10,0) | Visi, misi, tujuan, dan strategi (1,2) | 1. UPPS memiliki VMTS yang sesuai dengan VMTS PT, jelas, visioner, dan realistik sesuai dengan kapasitas dan daya dukung yang dimilikinya. | VMTS UPPS: a. sangat sesuai dengan VMTS PT, b. sangat jelas, c. sangat visioner, d. sangat realistik. | VMTS UPPS: a. sangat sesuai dengan VMTS PT, b. sangat jelas, c. visioner, d. realistik. | VMTS UPPS: a. sesuai dengan VMTS PT, b. jelas, c. visioner, d. realistik. | VMTS UPPS: a. tidak sesuai dengan VMTS PT, b. tidak jelas, c. tidak visioner, d. tidak realistik. |
| Dosen (1,1) | 2. UPPS memiliki dosen tetap dengan rasio dosen: mahasiswa yang memadai | UPPS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:10 – 1:30 | UPPS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:31 – 1:40 | UPPS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:41 – 1:50 | UPPS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1: > 50 atau 1: < 10 | UPPS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1: > 50 atau 1: < 10 |
| Mahasiswa (1,0) | 3. Mahasiswa regular yang berada di UPPS memiliki IPK yang baik dan memiliki masa studi pendek. | Mahasiswa regular yang berada di UPPS: a. memiliki rerata IPK 3,01 – 4,00. b. memiliki rerata masa studi < 5 tahun. | Mahasiswa regular yang berada di UPPS: a. memiliki rerata IPK 2,51 – 3,00, b. memiliki rerata masa studi 5 – 6 tahun. | Mahasiswa regular yang berada di UPPS: a. memiliki rerata IPK 2,00 – 2,50 b. memiliki rerata masa studi 6 – 7 tahun. | Mahasiswa regular yang berada di UPPS: a. memiliki rerata IPK 2,00 – 2,50 b. memiliki rerata masa studi 6 – 7 tahun. | Tidak ada Skor 1 |
| Keuangan (1,25) | 4. UPPS memiliki dana pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, | UPPS memiliki dana: a. pendidikan sebesar \geq 18 juta rupiah/ mahasiswa/ tahun, | UPPS memiliki dana: a. pendidikan sebesar 10-17 juta rupiah/ mahasiswa/ tahun, | UPPS memiliki dana: a. pendidikan sebesar 5-9 juta rupiah/ mahasiswa/ tahun, | UPPS memiliki dana: a. pendidikan sebesar < 5 juta rupiah/ mahasiswa/ tahun, | UPPS memiliki dana: a. pendidikan sebesar < 5 juta rupiah/ mahasiswa/ tahun, |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|---|--|--|--|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| | | publikasi, dan investasi yang memadai. | <p>b. penelitian sebesar ≥ 10 juta rupiah/dosen/tahun, PKM sebesar ≥ 5 juta rupiah/dosen/tahun, d. publikasi sebesar ≥ 3 juta rupiah/dosen/tahun, e. investasi sebesar ≥ 2 miliar/tahun.</p> | <p>b. penelitian sebesar 7-9 juta rupiah/dosen/tahun, PKM sebesar 3-4 juta rupiah/dosen/tahun, d. publikasi sebesar 2 juta rupiah/dosen/tahun, e. investasi sebesar 1,5 – 1,9 miliar/tahun.</p> | <p>b. penelitian sebesar 4-6 juta rupiah/dosen/tahun, PKM sebesar 1-2 juta rupiah/dosen/tahun, d. publikasi sebesar 1 juta rupiah/dosen/tahun, e. investasi sebesar 1-1,4 miliar/tahun.</p> |
| Sarana dan prasarana pembelajaran (1,0) | 5. UPPS menyediakan prasarana dan sarana pembelajaran dalam jumlah dan kualitas yang sangat memadai, memungkinkan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. | UPPS menyediakan: a. prasarana pembelajaran dalam jumlah dan kualitas yang sangat memadai, b. sarana pembelajaran dalam jumlah dan kualitas yang sangat memadai. | UPPS menyediakan: a. prasarana pembelajaran dalam jumlah dan kualitas yang sangat memadai, b. sarana pembelajaran dalam jumlah dan kualitas yang sangat memadai. | UPPS menyediakan: a. prasarana pembelajaran dalam jumlah dan kualitas yang memadai, b. sarana pembelajaran dalam jumlah dan kualitas yang memadai. | UPPS menyediakan: a. prasarana pembelajaran dalam jumlah dan kualitas yang tidak memadai, b. sarana pembelajaran dalam jumlah dan kualitas yang tidak memadai. |
| Keja sama yang relevan (1,0) | 6. UPPS menjalin kerja sama dengan pihak lain dalam bidang tridharma PT dan bidang lain yang relevan di dalam maupun luar negeri dalam | UPPS menjalin kerjasama dalam bidang tridharma PT dengan pihak lain: a. di dalam negeri sebanyak > 8 kerjasama, | UPPS menjalin kerjasama dalam bidang tridharma PT dengan pihak lain: a. di dalam negeri sebanyak 5 – 8 kerjasama, | UPPS menjalin kerjasama dalam bidang tridharma PT dengan pihak lain di dalam negeri sebanyak 2 – 4 kerjasama | UPPS menjalin kerjasama dalam bidang tridharma PT dengan pihak lain di dalam negeri < 2 kerjasama |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|---|---|---|--|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Sistem penjaminan mutu internal (SPMI) (1,45) | 7. UPPS memiliki dokumen SPMI yang lengkap (yaitu kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI); dilaksanakan secara konsisten; dan didokumentasikan dengan baik. | UPPS memiliki: a. 4 dokumen SPMI, b. dilaksanakan secara sangat konsisten, c. didokumentasikan dengan sangat baik. | UPPS memiliki: a. 4 dokumen SPMI, b. dilaksanakan secara sangat konsisten, c. didokumentasikan dengan baik. | UPPS memiliki: a. 4 dokumen SPMI, b. dilaksanakan secara tidak konsisten, c. tidak didokumentasikan dengan baik. | UPPS memiliki: a. kurang dari 4 dokumen SPMI, b. dilaksanakan secara tidak konsisten, c. tidak didokumentasikan dengan baik. |
| Unggulan (1,0) | 8. UPPS memiliki unggulan dalam bidang tridarma PT dan didukung oleh bukti yang valid. | UPPS memiliki keunggulan minimal dalam bidang tridarma PT dan didukung oleh bukti yang valid. | UPPS memiliki keunggulan dalam bidang Pendidikan dan penelitian atau PKM didukung oleh bukti yang valid. | UPPS memiliki sedikitnya 1 keunggulan bidang Pendidikan dan didukung oleh bukti yang valid. | UPPS tidak memiliki bidang unggulan |
| Posisi daya saing UPPS (1,0) | 9. UPPS memiliki tingkat daya saing yang baik di lingkungan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) | UPPS berada di PT dengan peringkat APT Unggul (A) | UPPS berada di PT dengan peringkat APT Baik Sekali (B) | UPPS berada di PT dengan peringkat APT Baik (C) | UPPS berada di PT dengan Belum memiliki peringkat APT |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksoran Butir | | |
|--|---|--|---|--|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| B. KRITERIA 1. Visi, Misi, Tujuan, dan strategi (VMTS) (3,00) | Kebijakan dan pelaksanaan VMTS (0,5) | 10. Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penyusunan, pelaksanaan, sosialisasi, pelaksanaan, dan evaluasi VMTS PT, UPPS, dan PS | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang VMT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang VMTS, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang VMTS, dan telah disosialisasikan dan diajukan |
| Kesesuaian visi keilmuan dan tujuan PS dengan VMTS (0,5) | 11. Visi keilmuan dan tujuan PS sesuai dengan VMTS UPPS dan PT | Visi keilmuan dan tujuan PS sangat sesuai dengan VMTS UPPS dan PT | Visi keilmuan dan tujuan PS cukup sesuai dengan VMTS UPPS dan PT | Visi keilmuan dan tujuan PS sesuai dengan VMTS UPPS dan PT | Visi keilmuan dan tujuan PS tidak sesuai dengan VMTS UPPS dan PT |
| Kerealistikkan Visi keilmuan dan tujuan PS (0,6) | 12. Visi keilmuan dan tujuan PS realistik dilihat dari daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama, dan lain-lain | Pernyataan Visi keilmuan dan tujuan PS sangat realistik sesuai dengan daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama, dan lain-lain | Pernyataan Visi keilmuan dan tujuan PS realistik sesuai dengan daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama, dan lain-lain | Pernyataan Visi keilmuan dan tujuan PS realistik sesuai dengan daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama | Pernyataan Visi keilmuan dan tujuan PS tidak realistik dilihat dari daya dukung yang dimiliki: SDM, prasarana, sarana, finansial, kemitraan, kerja sama |
| Kejelasan strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS (0,7) | 13. PS memiliki Strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS yang jelas. | PS memiliki: Strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS sangat jelas | PS memiliki: Strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS jelas | PS memiliki: Strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS kurang jelas | PS memiliki: Tidak memiliki strategi pencapaian Visi keilmuan dan tujuan PS. |
| Tingkat pemahaman Visi keilmuan | 14. Visi keilmuan dan tujuan PS dipahami oleh >75% Pengelola PS, dewan dosen, | Visi keilmuan dan tujuan PS dipahami oleh 51-75% Pengelola PS, | Visi keilmuan dan tujuan PS dipahami oleh 50% Pengelola PS, dewan dosen, | Visi keilmuan dan tujuan PS dipahami oleh <50% Pengelola PS, dewan dosen, | Visi keilmuan dan tujuan PS dipahami oleh <50% Pengelola PS, dewan dosen, |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| | dan tujuan PS (0,7) | dewan dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa, sebagai panduan untuk melakukan kegiatan tridharma PT. | tenaga kependidikan, dan mahasiswa yang diwawancara. | dewan dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa yang diwawancara. | tenaga kependidikan, dan mahasiswa yang diwawancara. |
| 2. Tata Pamong, Tata Kelola, Kerjasama, dan Penjaminan Mutu (4,50) | Kebijakan dan pelaksanaan tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu (0,5) | 15. Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) atau tentang tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dan dievaluasi | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang tata pamong, tata kelola, kepemimpinan, kerja sama, dan penjaminan mutu, dan telah disosialisasikan dan dilaksanakan |
| Tata pamong UPPS (0,6) | 16. UPPS memiliki <i>good governance</i> dengan struktur organisasi dan tata pamong yang lengkap, tupoksi personalia yang jelas, dan memenuhi lima pilar: kredibel, transparan, akuntabel, bertanggung-jawab dan adil. | a. UPPS memiliki struktur organisasi dan tata pamong yang lengkap, tupoksi personalia yang jelas, dan memenuhi 5 pilar | UPPS memiliki: a. struktur organisasi dan tata pamong yang lengkap, yang lengkap, tupoksi personalia yang jelas, dan memenuhi 4 pilar | UPPS memiliki: a. struktur organisasi dan tata pamong yang lengkap, yang lengkap, tupoksi personalia yang jelas, dan memenuhi 3 pilar | UPPS memiliki: a. struktur organisasi dan tata pamong yang tidak lengkap, yang tidak lengkap, tupoksi personalia yang tidak jelas, dan memenuhi 1 atau 2 pilar |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Tata Kelola UPPS (0,8) | 17. UPPS memiliki tata kelola yang baik yang tercermin dari 9 aspek (1) perencanaan, (2) pengorganisasian, (3) pemilihan dan penempatan personel, (4) pelaksanaan, (5) pemantauan dan pengawasan, (6) pengendalian, (7) penilaian, (8) pelaporan, dan (9) pengembangan sebagai wujud tindak lanjut. | UPPS memiliki tata kelola yang baik, yang tercermin dari 9 aspek. | UPPS memiliki tata kelola yang baik, yang tercermin dari 6-8 aspek. | UPPS memiliki tata kelola yang baik, yang tercermin dari 3-5 aspek. | UPPS memiliki tata kelola yang tidak baik yang tercermin dari ≤ 2 aspek. |
| Kepemimpinan UPPS (0,6) | 18. UPPS memiliki kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik. | UPPS memiliki kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang sangat kuat. | UPPS memiliki kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang kuat. | UPPS memiliki kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang sangat kuat. | UPPS memiliki kepemimpinan operasional, kepemimpinan organisasi, dan kepemimpinan publik yang kuat. |
| Pelaksanaan kerjasama (0,9) | 19. UPPS memiliki kerja sama dengan mitra dalam bidang tridharma PT, dilaksanakan secara konsisten (didukung bukti yang lengkap tentang realisasi kerja sama | UPPS: a. memiliki dokumen kerja sama dengan mitra dalam bidang tridharma | UPPS: a. memiliki dokumen kerja sama dengan mitra dalam bidang tridharma | UPPS: a. memiliki dokumen kerja sama dengan mitra dalam bidang tridharma | UPPS: memiliki dokumen kerja sama dengan mitra dalam bidang tridharma PT, tetapi tidak dilaksanakan |
| | | b. melaksanakan kerjasama | b. melaksanakan kerjasama | b. melaksanakan kerja sama secara konsisten | |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| | | tersebut – SPK, surat tugas, dan laporan pelaksanaan kerja sama), dan dievaluasi secara berkala | secara sangat konsisten mengevaluasi Kerja sama secara berkala menindaklanjuti hasil evaluasi | secara sangat konsisten mengevaluasi Kerja sama secara berkala | 1 |
| Penjaminan mutu PS (1,1) | 20.PS memiliki unit/gugus penjaminan mutu yang melaksanakan siklus Pemelaksanaan, Pemantapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian, dan Peningkatan (PPEPP) secara konsisten dan memiliki dokumen pendukung yang lengkap | PS: a. memiliki unit/gugus penjaminan mutu, b. melaksanakan siklus PPEPP memiliki bukti pelaksanaan penjaminan mutu yang terdokumentasi dengan baik c. melaksanakan penjaminan mutu yang terdokumentasi dengan baik d. melaksanakan external/ benchmarking penjaminan mutu | PS: a. memiliki unit/gugus penjaminan mutu, b. melaksanakan siklus PPEPP memiliki bukti pelaksanaan penjaminan mutu yang terdokumentasi dengan baik c. melaksanakan penjaminan mutu yang tidak lengkap | PS: a. memiliki unit/gugus penjaminan mutu, b. melaksanakan siklus PPEPP memiliki bukti pelaksanaan penjaminan mutu yang tidak lengkap | PS: a. memiliki unit/gugus penjaminan mutu, b. tidak melaksanakan siklus PPEPP |
| 3. Mahasiswa (3,50) | Rekrutmen calon mahasiswa (0,5) | 21. Perguruan tinggi/ UPPS memiliki kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon mahasiswa baru (termasuk tes bakat, minat, dan panggilan jiwa sebagai calon pendidik/ guru), melaksanakannya | Perguruan tinggi/ UPPS: a. memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon mahasiswa baru, b. dilaksanakan secara konsisten, | Perguruan tinggi/ UPPS: a. memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon mahasiswa baru, b. dilaksanakan secara insidental, | Perguruan tinggi/ UPPS: tidak memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon mahasiswa baru. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | | |
|---|---|--|---|--|--|--|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | secara konsisten, dan mendokumentasikannya dengan baik. | c. didokumentasikan secara cetak dan digital. | c. didokumentasikan secara cetak. | c. tidak didokumentasikan dengan baik. | |
| Kualitas input mahasiswa (1,0) | 22. Kualitas input mahasiswa tercemin dari rasio antara calon mahasiswa yang mendaftar dan yang diterima serta memenuhi daya tampung. | Jumlah mahasiswa yang diterima antara > 10% sampai dengan ≤ 50% dari jumlah pendaftar dan daya tampung terpenuhi | Jumlah mahasiswa yang diterima antara > 51% sampai dengan ≤ 99% dari jumlah pendaftar dan daya tampung terpenuhi | Jumlah mahasiswa yang diterima sama dengan jumlah mahasiswa yang mendaftar (100%) dan daya tampung tidak terpenuhi | Jumlah mahasiswa yang diterima sama dengan jumlah mahasiswa yang mendaftar (100%) dan daya tampung tidak terpenuhi | Jumlah mahasiswa yang diterima sama dengan jumlah mahasiswa yang mendaftar (100%) dan daya tampung tidak terpenuhi |
| Daya Tarik Program Studi (0,9) | 23. Dalam tiga tahun terakhir jumlah animo calon mahasiswa meningkat. | Dalam 3 tahun terakhir jumlah animo calon mahasiswa yang mendaftar di PS meningkat secara konsisten ≥ 15 % dari daya tampung. | Dalam 3 tahun terakhir jumlah animo calon mahasiswa yang mendaftar di PS meningkat secara konsisten < 15 % dari daya tampung. | Dalam 3 tahun terakhir jumlah animo calon mahasiswa yang mendaftar di PS tidak mengalami peningkatan. | Dalam 3 tahun terakhir jumlah animo calon mahasiswa yang mendaftar di PS menunjukkan angka penurunan. | Dalam 3 tahun terakhir jumlah animo calon mahasiswa yang mendaftar di PS menunjukkan angka penurunan. |
| Program layanan dan pembinaan mahasiswa (1,1) | 24. Ketersediaan Program layanan dan pembinaan kemahasiswaan dalam bidang minat, bakat, penalaran, kesejahteraan, dan keprofesian | UPPS memiliki Program layanan dan pembinaan kemahasiswaan dalam bidang minat, bakat, penalaran, kesejahteraan, dan keprofesian | UPPS memiliki program layanan dan pembinaan kemahasiswaan dalam bidang minat, bakat, dan penalaran | UPPS memiliki program layanan dan pembinaan kemahasiswaan dalam bidang minat dan bakat | UPPS tidak memiliki program layanan dan pembinaan kemahasiswaan dalam bidang minat | UPPS tidak memiliki program layanan dan pembinaan kemahasiswaan |
| 4. Sumber Daya Manusia (8,00) | 25. Perguruan tinggi/ UPPS memiliki kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon | Perguruan tinggi/ UPPS: a. memiliki dokumen kebijakan | Perguruan tinggi/ UPPS: a. memiliki dokumen kebijakan | Perguruan tinggi/ UPPS: a. memiliki dokumen kebijakan | Perguruan tinggi/ UPPS: tidak memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen | Perguruan tinggi/ UPPS: tidak memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| | | dosen, termasuk tes kompetensi pedagogik (tes kemampuan bidang studi, <i>peer teaching</i> , dan wawancara); penghargaan, sanksi dan pemutusan hubungan kerja bagi dosen, dilaksanakan secara konsisten dan didokumentasikan secara baik. | <p>tentang rekrutmen dan tes seleksi calon dosen,</p> <p>b. dilaksanakan secara konsisten, didokumentasika dan digital.</p> | <p>tentang rekrutmen dan tes seleksi calon dosen,</p> <p>b. dilaksanakan secara insidental, didokumentasika dan secara cetak.</p> | <p>tentang rekrutmen dan tes seleksi calon dosen,</p> <p>b. dilaksanakan secara insidental, tidak didokumentasikan dengan baik.</p> |
| Kualifikasi akademik DTPS (0,5) | 26. PS memiliki DTPS dengan kualifikasi akademik magister/doktor yang relevan dengan mata kuliah inti di PS dalam jumlah yang memadai. | PS memiliki DTPS dengan kualifikasi akademik magister ≥ 5 dan doktor > 2 | PS memiliki DTPS dengan kualifikasi akademik magister ≥ 5 dan doktor 1- 2 | PS memiliki DTPS dengan kualifikasi akademik magister ≥ 5 | PS memiliki DTPS dengan kualifikasi akademik magister < 5 |
| Jabatan akademik DTPS (0,6) | 27. PS memiliki DTPS dengan jabatan fungsional Guru Besar dan Lektor Kepala dalam jumlah yang memadai. | PS memiliki DTPS dengan jabatan fungsional Lektor Kepala dan/atau Guru Besar ≥ 5 | PS memiliki DTPS dengan jabatan fungsional Lektor dan/atau Lektor Kepala = 2 – 4 | PS memiliki DTPS dengan jabatan fungsional Asisten Ahli dan/atau Lektor paling sedikit = 1, tidak ada jabatan fungsional Lektor Kepala dan/atau Guru Besar | PS belum memiliki DTPS dengan jabatan fungsional |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|--|---|---|---|--|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Sertifikasi pendidik DTPS (0,7) | 28. PS memiliki DTPS yang telah memiliki sertifikat pendidik dalam jumlah yang memadai. | PS memiliki DTPS dengan sertifikat pendidik > 40%. | PS memiliki DTPS dengan sertifikat pendidik 10% - 40%. | PS memiliki DTPS dengan sertifikat pendidik < 10 %. | Tidak ada Skor 1 |
| Rasio DTPS: mahasiswa (0,6) | 29. PS memiliki rasio jumlah DTPS: jumlah mahasiswa yang sehat, baik untuk kelompok saintek maupun humaniora. | PS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:10 – 1:30 | PS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1:31 – 1:40 | PS memiliki rasio DTPS: mahasiswa = 1: 41 – 1:50 | PS memiliki: a. rasio DTPS: mahasiswa = 1: > 50 atau 1: < 10 |
| Beban kerja DTPS (0,6) | 30. Beban Kerja (BK) dalam satu tahun terakhir memungkinkan DTPS bekerja secara maksimal. | Rata-rata BK DTPS dalam rentang 13 – 14 sks | Rata-rata BK DTPS dalam rentang 15 – 16 sks | Rata-rata BK DTPS = 12 sks | Rata-rata BK DTPS dalam rentang BKDT < 12 sks atau BKDT > 16 sks |
| Kehadiran mengajar DTPS (0,7) | 31. Kehadiran DTPS mengajar di PS sesuai dengan yang direncanakan. | Rata-rata Kehadiran DTPS mengajar di PS sebanyak 16 minggu, termasuk ujian. | Rata-rata Kehadiran DTPS mengajar di PS sebanyak 15 minggu, termasuk 16 minggu, termasuk ujian. | Rata-rata Kehadiran DTPS mengajar di PS sebanyak 14 minggu, termasuk 15 minggu, termasuk ujian. | Rata-rata Kehadiran DTPS mengajar di PS sebanyak < 14 minggu, termasuk ujian. |
| Jumlah mahasiswa bimbingan tugas akhir skripsi (0,5) | 32. DTPS menjadi pembimbing utama tugas akhir (gabungan skripsi, tesis, dan disertasi) yang memungkinkan pembimbing berjalan dengan baik. | DTPS memiliki mahasiswa bimbingan tugas akhir sebagai pembimbing utama (gabungan skripsi, tesis, dan disertasi) 1 - 5 orang per semester. | DTPS memiliki mahasiswa bimbingan tugas akhir sebagai pembimbing utama (gabungan skripsi, tesis, dan disertasi) 6 - 8 orang per semester. | DTPS memiliki mahasiswa bimbingan tugas akhir sebagai pembimbing utama (gabungan skripsi, tesis, dan disertasi) 9 - 10 orang per semester. | DTPS memiliki mahasiswa bimbingan tugas akhir (gabungan skripsi, tesis, dan disertasi) sebanyak > 10 orang. |
| Prestasi DTPS (0,8) | 33. DTPS memiliki prestasi (pembicara kunci, | ≥ 30% DTPS memiliki prestasi yang diakui oleh | 20% ≤ DTPS < 30% memiliki prestasi yang diakui oleh | 10% ≤ DTPS < 20% memiliki prestasi yang diakui oleh | < 10% DTPS memiliki prestasi yang diakui oleh |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Pengembangan kompetensi dan karier DTPS melalui kegiatan keprofesional berkelanjutan (0,5) | 34. DTPS mengikuti kegiatan keprofesional berkelanjutan, seperti studi lanjut, postdoc, academic recharging program (ARP), kursus singkat, magang, pelatihan, sertifikasi, konferensi, seminar, dan lokakarya dalam 3 tahun terakhir. | dosen tamu, nara sumber, konsultan, editor, dll) yang diakui oleh pihak lain. | pihak lain. | pihak lain. | pihak lain. |
| Rekrutmen tenaga kependidikan (0,5) | 35. Perguruan tinggi/UPTPS memiliki kebijakan rekrutmen dan tes seleksi tendik secara lengkap; penghargaan, sanksi dan pemutusan hubungan kerja bagi tenaga kependidikan, dilaksanakan secara konsisten, dan didokumentasikan | <p>Perguruan tinggi/UPTPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon tendik, b. dilaksanakan secara konsisten, didokumentasikan secara cetak dan digital. | <p>Perguruan tinggi/UPTPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon tendik, b. dilaksanakan secara incidental, tidak didokumentasikan dengan baik. | <p>Perguruan tinggi/UPTPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon tendik. | <p>Perguruan tinggi/UPTPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. tidak memiliki dokumen kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon tendik. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksoran Butir | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Profil tenaga kependidikan (0,5) | 36. UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang memadai dan relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas: pustakawan, laboran /teknisi/operator. | UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang sangat memadai dan sangat relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator yang sesuai bidang pendidikannya. | UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang sangat memadai dan relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator. | UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang memadai dan relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator. | UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang tidak memadai dan tidak relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator. | UPPS memiliki tendik dalam jumlah yang tidak memadai dan tidak relevan dengan kebutuhan UPPS dan PS, yang terdiri atas pustakawan, laboran /teknisi/operator. |
| Pengembangan kompetensi dan karier tenaga kependidikan (0,5) | 37. Tendik mengikuti berbagai kegiatan pengembangan keprofesian seperti studi lanjut, diklat, workshop, sertifikasi, magang, atau peningkatan pelayanan umum lainnya (excellence service) yang relevan dengan tupoksi. | ≥ 40% tendik mengikuti berbagai kegiatan pengembangan keprofesian yang relevan dengan tupoksi. | ≥ 25% sampai dengan < 40% tendik mengikuti berbagai kegiatan pengembangan keprofesian yang relevan dengan tupoksi. | ≥ 10% sampai dengan < 25% tendik mengikuti berbagai kegiatan pengembangan keprofesian yang relevan dengan tupoksi. | < 10 % tendik mengikuti berbagai kegiatan pengembangan keprofesian yang relevan dengan tupoksi. | UPPS tidak memiliki kebijakan tentang pengukuran kepuasan dosen dan tendik terhadap manajemen SDM, melaksanakannya secara periodik, mengevaluasi pelaksanaannya dan pelaksanaannya. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksoran Butir | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 5. Keuangan, Sarana dan Prasarana (4,00) | Kebijakan dan pelaksanaan keuangan, sarana, dan prasarana (0,5) | 39. Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keuangan, sarana, dan prasarana, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keuangan, sarana, dan prasarana, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keuangan, sarana, dan prasarana, dan telah disosialisasikan dan dievaluasi | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keuangan, sarana, dan prasarana, dan telah disosialisasikan dan dilaksanakan | Tidak tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keuangan, sarana, dan prasarana |
| Biaya operasional pendidikan (0,6) | 40. PS memiliki biaya operasional pendidikan yang memadai | Biaya operasional pendidikan PS senilai ≥ 18 Juta/mahasiswa/tahun. | Biaya operasional pendidikan PS senilai antara ≥ 10 sampai dengan < 18 Juta/mahasiswa/tahun. | Biaya operasional pendidikan PS senilai antara ≥ 5 sampai dengan < 10 Juta/mahasiswa/tahun. | Biaya operasional pendidikan PS senilai < 5 Juta/mahasiswa/tahun. | Biaya operasional pendidikan PS < 1 Juta/dosen/tahun. |
| Biaya operasional penelitian (0,5) | 41. PS memiliki biaya operasional penelitian yang memadai | Biaya operasional penelitian PS senilai ≥ 10 juta/dosen/tahun. | Biaya operasional penelitian senilai antara ≥ 7 sampai dengan < 10 Juta/dosen/tahun. | Biaya operasional penelitian PS senilai antara ≥ 4 sampai dengan < 7 Juta/dosen/tahun. | Biaya operasional penelitian PS senilai < 4 juta/dosen/tahun. | Biaya operasional penelitian PS < 1 juta/dosen/tahun. |
| Biaya operasional PKM (0,5) | 42. PS memiliki biaya operasional PKM yang memadai. | Biaya operasional PKM PS senilai ≥ 5 juta/dosen/tahun. | Biaya operasional PKM PS senilai antara ≥ 3 sampai dengan < 5 Juta/dosen/tahun. | Biaya operasional PKM PS senilai antara ≥ 1 sampai dengan < 3 Juta/dosen/tahun. | Biaya operasional PKM PS senilai < 1 juta/dosen/tahun. | Biaya operasional PKM PS < 1 juta/dosen/tahun. |
| Biaya operasional publikasi (0,6) | 43. PS memiliki biaya operasional publikasi yang memadai. | Biaya operasional publikasi PS senilai ≥ 3 juta/dosen/tahun. | Biaya operasional publikasi PS senilai antara ≥ 2 sampai | Biaya operasional publikasi PS senilai antara ≥ 1 sampai | Biaya operasional publikasi PS senilai < 1 juta/dosen/tahun. | Biaya operasional publikasi PS < 1 juta/dosen/tahun. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|---|---|--|---|--|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Prasarana pendidikan (0,7) | 44. PT, UPPS dan PS menyediakan prasarana pendidikan (seperti ruang kuliah, ruang lab <i>microteaching</i> , dan ruang perpustakaan) dalam jumlah yang memadai, berkualitas, dan terawat. | PT, UPPS dan PS menyediakan prasarana pendidikan yang sangat lengkap, sangat berkualitas, dan sangat terawat. | PT, UPPS dan PS menyediakan sarana pendidikan yang sangat lengkap, sangat berkualitas, dan sangat terawat. | dengan < 3 juta/dosen/tahun. | dengan < 2 juta/dosen/tahun. |
| Sarana pendidikan (0,6) | 45. PT, UPPS dan PS menyediakan sarana pendidikan (seperti LCD, alat laboratorium <i>microteaching</i> , referensi) dalam jumlah yang memadai, berkualitas, dan terawat. | PT, UPPS dan PS menyediakan sarana pendidikan yang sangat lengkap, sangat berkualitas, dan sangat terawat. | PT, UPPS dan PS menyediakan sarana pendidikan yang sangat lengkap, berkualitas, dan terawat. | PT, UPPS dan PS menyediakan sarana pendidikan yang lengkap, berkualitas, dan terawat. | PT, UPPS dan PS menyediakan sarana pendidikan yang tidak lengkap, tidak berkualitas, dan tidak terawat. |
| 6. Pendidikan pengembangan kurikulum PS (0,5) | 46. PT/UPPS memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS (termasuk kebijakan Merdeka Belajar - Kampus Merdeka), dan | PT/UPPS: a. memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS b. menyosialisasikan kepada sivitas akademika | PT/UPPS: a. memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS b. menyosialisasikan kepada sivitas akademika dengan | PT/UPPS: a. memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS b. menyosialisasikan kepada sivitas akademika | PT/UPPS: a. memiliki kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS b. tidak melaksanakan |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksoran Butir | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| | | pelaksanaannya secara konsisten | <p>dengan sangat baik</p> <p>c. melaksanakan secara sangat konsisten</p> <p>d. Mengevaluasi secara berkala</p> <p>e. menindaklanjuti hasil evaluasi</p> | <p>sangat baik</p> <p>c. melaksanakan secara sangat konsisten</p> <p>d. Mengevaluasi secara berkala</p> | <p>dengan sangat baik</p> <p>c. melaksanakan secara sangat konsisten</p> |
| Dukungan UPPS terhadap pengembangan kurikulum PS (1,2) | 47. UPPS memberikan dukungan kepada PS untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan memperbaiki kurikulumnya dalam bentuk pemberian dana, pemberian pendampingan, dan penyediaan pakar yang relevan. | UPPS memberikan dukungan kepada PS untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan memperbaiki kurikulumnya, dalam bentuk pemberian dana, pemberian pendampingan, dan penyediaan pakar yang relevan. | UPPS memberikan dukungan kepada PS untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan memperbaiki kurikulumnya, dalam bentuk pemberian dana dan pemberian pendampingan. | UPPS memberikan dukungan kepada PS untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan memperbaiki kurikulumnya, dalam bentuk pemberian dana. | UPPS tidak memberikan dukungan kepada PS untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan memperbaiki kurikulumnya. |
| Dokumen kurikulum PS (1,1) | 48. PS memiliki kurikulum lengkap (identitas PS, penilaian terhadap pelaksanaan kurikulum sebelumnya, VMTS, profil lulusan, capaian pembelajaran lulusan (CPL), bidang kajian, | PS memiliki dokument kurikulum yang: <ul style="list-style-type: none"> a. sangat lengkap, b. sangat koheren, c. sangat relevan, d. sangat mutakhir. | PS memiliki dokument kurikulum yang: <ul style="list-style-type: none"> a. sangat lengkap, b. sangat koheren, c. relevan, d. mutakhir. | PS memiliki dokument kurikulum yang: <ul style="list-style-type: none"> a. lengkap, b. koheren, c. relevan, d. mutakhir. | PS memiliki dokument kurikulum yang: <ul style="list-style-type: none"> a. tidak lengkap, b. tidak koheren, c. tidak relevan, d. tidak mutakhir. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|---|--|---|---|---|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Kesesuaian pembelajaran dengan RPS dan pemenuhan karakteristik pembelajaran yang baik (1,2) | 49. Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan RPS dan memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa. | $\geq 75\% \text{ DTPS}$ melakukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPS, dan memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa, | $50\% \leq \text{DTPS} < 75\%$ melakukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPS, dan memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa, | $25\% \leq \text{DTPS} < 50\%$ melakukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPS, dan memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa, | $< 25\% \text{ DTPS}$ melakukan kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan RPS, dan memiliki sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa, |
| Integrasi hasil penelitian dan/atau PKM dalam pembelajaran (1,1) | 50. Pembelajaran di PS mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PKM dalam pembelajaran. | $\geq 50\% \text{ DTPS}$ mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PKM dalam pembelajaran. | $30\% \leq \text{DTPS} < 50\%$ mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PKM dalam pembelajaran. | $10\% \leq \text{DTPS} < 30\%$ mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PKM dalam pembelajaran. | $< 10\% \text{ DTPS}$ mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PKM dalam pembelajaran. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Sistem pemantauan kegiatan pembelajaran (1,0) | 51. UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang handal dan dilaksanakan secara konsisten untuk menjamin terlaksananya pembelajaran yang efektif. Hasil pemantauan ditindaklanjuti dan disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan. | <p>a. UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang sangat handal, dilaksanakan secara sangat konsisten, hasil pemantauan ditindaklanjuti, hasil pemantauan disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan.</p> <p>≥ 75 % DTPS melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester, yaitu UTS dan UAS, dengan menggunakan teknik penilaian yang beragam dan dilengkapi dengan perangkat yang lengkap.</p> | <p>a. UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang handal, dilaksanakan secara sangat konsisten, hasil pemantauan ditindaklanjuti.</p> <p>b. dilaksanakan secara sangat konsisten, hasil pemantauan ditindaklanjuti.</p> <p>c. hasil pemantauan ditindaklanjuti.</p> <p>d. hasil pemantauan disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan.</p> | <p>a. UPPS memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran, yang handal, dilaksanakan secara konsisten.</p> <p>b. dilaksanakan secara konsisten.</p> | <p>1</p> |
| Penilaian pembelajaran (1,0) | 52. PS melaksanakan penilaian pembelajaran minimal dua kali dalam satu semester, yaitu UTS dan UAS, dengan menggunakan teknik penilaian yang beragam dan dilengkapi dengan perangkat yang lengkap: (a) kisi-kisi, (b) alat penilaian, (c) rubrik penilaian, dan (d) kunci jawaban. | <p>≥ 75 % DTPS melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester, yaitu UTS dan UAS, dengan menggunakan teknik penilaian yang beragam dan dilengkapi dengan perangkat yang lengkap.</p> | <p>50%≤DTPS < 75% melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester, yaitu UTS dan UAS, dengan menggunakan teknik penilaian yang beragam dan dilengkapi dengan perangkat yang lengkap.</p> | <p>25%≤DTPS<50% melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester, yaitu UTS dan UAS, dengan menggunakan teknik penilaian yang beragam dan dilengkapi dengan perangkat yang lengkap.</p> | <p><25% DTPS melaksanakan penilaian pembelajaran dalam satu semester, yaitu UTS dan UAS, dengan menggunakan teknik penilaian yang beragam dan dilengkapi dengan perangkat yang lengkap</p> |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Pembelajaran mikro (1,5) | 53. PS melaksanakan pembelajaran mikro di ruang laboratorium pembelajaran mikro dengan peralatan yang lengkap. | <p>Pembelajaran mikro dilaksanakan di:</p> <ol style="list-style-type: none"> laboratorium <i>microteaching</i> yang memiliki peralatan yang sangat lengkap dan terawat, melibatkan 8 keterampilan mengajar. <p>Keterampilan yang dilatihkan meliputi (1) membuka dan menutup pelajaran, (2) menjelaskan, (3) bertanya, (4) mengadakan variasi, (5) memberikan penguatkan (reinforcement), (6) mengelola kelas, (7) membimbing diskusi, dan (8) mengajar kelompok kecil dan perseorangan.</p> | <p>Pembelajaran mikro dilaksanakan di:</p> <ol style="list-style-type: none"> laboratorium <i>microteaching</i> yang memiliki peralatan yang lengkap dan terawat, melibatkan 8 keterampilan mengajar. | <p>Pembelajaran mikro dilaksanakan di:</p> <ol style="list-style-type: none"> laboratorium <i>microteaching</i> yang memiliki peralatan yang lengkap, melibatkan 8 keterampilan mengajar. | <p>Pembelajaran mikro dilaksanakan di:</p> <ol style="list-style-type: none"> laboratorium <i>microteaching</i> yang memiliki peralatan yang lengkap, melibatkan < 8 keterampilan mengajar. |
| Pembimbingan akademik (1,1) | 54. PS melaksanakan pembimbingan akademik oleh PA, baik yang menyajut masalah akademik maupun non-akademik, paling tidak dilakukan sebanyak 3 kali dalam satu semester – di awal semester | <p>PA memberikan bimbingan akademik kepada mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> sebanyak ≥ 3 kali dalam satu semester, terdokumentasi dengan sangat baik. | <p>PA memberikan bimbingan akademik kepada mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> sebanyak 2 kali dalam satu semester, terdokumentasi dengan baik. | <p>PA memberikan bimbingan akademik kepada mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> sebanyak 1 kali dalam satu semester, terdokumentasi secara baik. | <p>PA memberikan bimbingan akademik kepada mahasiswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> sebanyak 1 kali dalam satu semester, tidak terdokumentasi. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Pembimbingan magang kependidikan (1,5) | 55. PS melaksanakan pembimbingan magang kependidikan di sekolah mitra, yang dilakukan setidaknya sebanyak 3 kali dalam satu kegiatan magang, baik secara luring maupun daring. Pembimbingan dapat dilakukan di kampus atau di sekolah mitra, dan terdokumentasi dengan baik. | Dosen pembimbing memberikan bimbingan magang kependidikan: a. sebanyak \geq 3 kali dalam satu kegiatan magang, terdokumentasi dengan sangat baik. | Dosen pembimbing memberikan bimbingan magang kependidikan: a. sebanyak 2 kali dalam satu kegiatan magang, terdokumentasi dengan baik. | Dosen pembimbing memberikan bimbingan magang kependidikan: a. sebanyak 1 kali dalam satu kegiatan magang, terdokumentasi dengan baik. | Dosen pembimbing tidak memberikan bimbingan magang kependidikan, tetapi hanya menguji di akhir masa magang. |
| Pembimbingan tugas akhir/skripsi (1,0) | 56. PS melaksanakan pembimbingan tugas akhir/skripsi secara luring maupun daring setidaknya sebanyak 16 kali secara terjadwal, konsisten, serta terdokumentasi dengan baik. | Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada mahasiswa: a. sebanyak \geq 12 kali, terdokumentasi dengan sangat baik. | Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada mahasiswa: a. sebanyak 8-11 kali, terdokumentasi dengan baik. | Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada mahasiswa: a. sebanyak 4-7 kali, terdokumentasi dengan baik. | Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada mahasiswa: a. sebanyak \leq 5 kali, tidak terdokumentasi. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|--|---|--|---|---|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Suasana akademik: kegiatan di luar kelas yang mendukung kompetensi akademik mahasiswa (1,10) | 57. PS menyelenggarakan kegiatan akademik di luar kelas (seperti kuliah umum, seminar, konferensi, lokakarya, pelatihan, FGD, bedah buku, dan pertukaran mahasiswa), dilaksanakan secara terencana, dan terdokumentasi dengan baik. | <p>a. Kegiatan akademik di luar kelas dilaksanakan sebanyak ≥ 4 kali dalam 1 semester.</p> <p>b. terdokumentasi dengan sangat baik.</p> | <p>a. Kegiatan akademik di luar kelas dilaksanakan sebanyak 3 kali dalam 1 semester,</p> <p>b. terdokumentasi dengan baik.</p> | <p>a. Kegiatan akademik di luar kelas dilaksanakan sebanyak 2 kali dalam 1 semester,</p> <p>b. terdokumentasi dengan baik.</p> | <p>a. Kegiatan akademik di luar kelas dilaksanakan sebanyak ≤ 1 kali dalam 1 semester,</p> <p>b. tidak terdokumentasi dengan baik.</p> |
| Suasana akademik: kehadiran dosen tamu dan tenaga ahli (1,4) | 58. PS mengundang dosen tamu, tenaga ahli, dan/atau praktisi pendidikan ke PS sebanyak ≥ 3 kali dalam 1 semester, terdokumentasi dengan sangat baik. | <p>a. Kehadiran dosen tamu, tenaga ahli, dan/atau praktisi pendidikan ke PS sebanyak ≥ 3 kali dalam 1 semester,</p> <p>b. terdokumentasi dengan sangat baik.</p> | <p>a. Kehadiran dosen tamu, tenaga ahli, dan/atau praktisi pendidikan ke PS sebanyak 2 kali dalam 1 semester,</p> <p>b. terdokumentasi dengan baik.</p> | <p>a. Kehadiran dosen tamu, tenaga ahli, dan/atau praktisi pendidikan ke PS sebanyak 1 kali dalam 1 semester,</p> <p>b. terdokumentasi dengan baik.</p> | <p>PS tidak mengundang dosen tamu, tenaga ahli, dan/atau praktisi pendidikan ke PS dalam kurun waktu 1 semester.</p> |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Kepuasan mahasiswa terhadap performa mengajar dosen (1,0) | 59. PS melaksanakan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen dengan memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: (1) menggunakan instrumen kepuasan yang valid dan mudah digunakan, (2) dilaksanakan di setiap akhir semester dan datanya terikam secara lengkap, (3) hasilnya dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat untuk pengambilan keputusan, (4) dilakukan review terhadap hasil pelaksanaan pengukuran kepuasan, (5) ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu pengajaran, dan (6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses | PS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen dan memenuhi aspek 1 s.d 6. | PS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen dan memenuhi aspek 1 s.d 4 | PS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen dan memenuhi aspek 1 s.d 3 | PS tidak melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|---|--|---|---|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik (1.2) | 60. PS dan UPPS melaksanakan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik, dengan memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: (1) menggunakan instrumen kepuasan yang valid dan mudah digunakan, (2) dilaksanakan di setiap akhir semester dan datanya terekam secara lengkap, (3) hasilnya dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat untuk pengambilan keputusan, (4) dilakukan review terhadap hasil pelaksanaan pengukuran kepuasan, (5) | PS dan UPPS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik oleh PS dan UPPS dan memenuhi aspek 1 s.d 6. | PS dan UPPS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik oleh PS dan UPPS dan memenuhi aspek 1 s.d 4. | PS dan UPPS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik oleh PS dan UPPS dan memenuhi aspek 1 s.d 3. | PS dan UPPS tidak melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| | | ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu pengajaran, dan (6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses pihak-pihak yang berkepentingan. | | | 1 |
| Kepuasan mahasiswa terhadap Prasarana dan sarana pembelajaran (1,1) | 61. PS dan UPPS melaksanakan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap ketersediaan prasarana dan sarana pembelajaran, dengan memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: (1) menggunakan instrumen kepuasan yang valid dan mudah digunakan, (2) dilaksanakan di setiap akhir semester dan datanya terekam secara lengkap, (3) hasilnya dianalisis dengan metode yang tepat dan bermanfaat untuk pengambilan | PS dan UPPS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran dan memenuhi aspek 1 s.d 6. | PS dan UPPS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran dan memenuhi aspek 1 s.d 4. | PS dan UPPS melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran dan memenuhi aspek 1 s.d 3. | PS dan UPPS tidak melakukan pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana pembelajaran. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| 7. Penelitian (6,50) | Kebijakan dan pelaksanaan penelitian (0,5) | 62. Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penelitian (renstra, pembuatan roadmap penelitian, dan pelaksana peneliti PT atau UPPS) | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penelitian, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan diintendkanjuti berkepentingan. | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penelitian, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang penelitian, dan telah disosialisasikan dan dilaksanakan |
| Research Group (RG) dan Roadmap (RM) Penelitian (2,2) | 63. PS memiliki RG dan RM penelitian dan PkM yang jelas dan relevan dengan VMTS PS. | PS memiliki RG dan RM penelitian dan PkM yang sangat jelas dan sangat relevan dengan VMTS PS. | PS memiliki RG dan RM penelitian dan PkM yang jelas dan relevan dengan VMTS PS. | PS memiliki RG atau RM penelitian dan PkM, yang relevan dengan VMTS PS. | PS tidak memiliki RG dan RM penelitian dan PkM. |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Produktivitas penelitian dosen (2,0) | 64. DTPS melakukan kegiatan penelitian yang relevan dengan bidang keahlian PS minimal 1 kali dalam 1 tahun, baik dengan pembayaran PT/mandiri, pembayaran dalam negeri, maupun pembayaran luar negeri. | <p>Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4</p> <p>Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI/a)$</p> <p>Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$</p> | <p>Jika $RI \geq a$, maka Skor = 4</p> <p>Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI/a)$</p> <p>Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$</p> | <p>Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2</p> <p>Jika $RI = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$</p> | <p>Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2</p> <p>Jika $RI = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$</p> |
| 8. Pengabdian kepada Masyarakat (4,50) | 65. Dalam melaksanakan penelitiannya, DTPS melibatkan mahasiswa PS. | <p>$\geq 75\%$ penelitian DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>NN = Jumlah penelitian dengan sumber pembentukan dalam negeri dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>NL = Jumlah penelitian dengan sumber pembentukan PT/mandiri dalam 3 tahun terakhir.</p> <p>NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi.</p> | <p>$51\text{-}75\%$ penelitian DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir.</p> | <p>25-50% penelitian DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir.</p> | <p>< 25% penelitian DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir.</p> |
| 8. Pengabdian kepada Masyarakat (4,50) | 66. Keberadaan pelaksanaan pengabdian kepada masyarakat (0,5) | <p>Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang pengabdian kepada masyarakat, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti</p> | <p>Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang pengabdian kepada masyarakat, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti</p> | <p>Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang pengabdian kepada masyarakat, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti</p> | <p>Tidak tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang pengabdian kepada masyarakat, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti</p> |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksoran Butir | | |
|---|--|--|--|---|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Produktivitas PkM (2,0) | 67. DTPS melakukan kegiatan PkM yang relevan dengan bidang keahlian program studi minimal 1 kali dalam 1 tahun, baik dengan pembiayaan PT/mandiri, pembiayaan dalam negeri, maupun pembiayaan luar negeri. | PPkMDM \geq 25%, maka Skor = 4 PPkMDM $<$ 25%, maka Skor = 1 + (12 x PPkMDM) | NPkMM = Jumlah judul PKM DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. NPkMD = Jumlah judul PKM DTPS dalam 3 tahun terakhir. PPkMDM = (NPkMM / NPkMD) x 100% | | |
| Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan PkM DTPS (2,0) | 68. Dalam melaksanakan DTPS melibatkan mahasiswa PS. | \geq 75% PkM DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir. | 51-75% PkM DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir. | 25-50% PkM DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir. | < 25% PkM DTPS melibatkan mahasiswa, dalam 3 tahun terakhir. |
| 9. Keluaran dan Capaian Tridharma (33,00) | 69. Keberadaan kebijakan tertulis pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) atau Ketua) tentang keluaran dan capaian tridharma dan capaian tridharma PT | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keluaran dan capaian tridharma PT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi dan ditindaklanjuti | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keluaran dan capaian tridharma PT, dan telah disosialisasikan, dilaksanakan, dievaluasi | Tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keluaran dan capaian tridharma PT, dan telah disosialisasikan dan dilaksanakan | Tidak tersedia dokumen lengkap kebijakan pimpinan PT (Rektor, Dekan, atau Ketua) tentang keluaran dan capaian tridharma PT |
| IPK rata-rata lulusan (2,2) | 70. Mahasiswa PS memiliki rata-rata IPK yang baik | Mahasiswa regular memiliki rerata IPK 3,01 – 4,00. | Mahasiswa regular memiliki rerata IPK 2,51 – 3,00, | Mahasiswa regular memiliki rerata IPK 2,00 – 2,50 | Tidak ada Skor 1 |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|--|--|---|--|--|------------------|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa (2,6) | 71. Mahasiswa PS memiliki prestasi akademik dan non-akademik mahasiswa di tingkat internasional (NI), nasional (NN), dan/atau lokal/wilayah(NW). | Jika $RI \geq a$ dan $RN > 0$ maka Skor = 4. Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI/a)$ Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$. | Jika $RI \geq a$ dan $RN = 0$, maka Skor = 3,5 Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI/a)$ Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$. | Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RW \geq c$, maka Skor = 2. | 1 |
| Rata-rata masa studi (2,1) | 72. Lulusan PS memiliki rata-rata masa studi yang pendek. | Mahasiswa regular memiliki rata-rata masa studi < 5 tahun. | Mahasiswa regular memiliki rata-rata masa studi $5 - 6$ tahun. | Mahasiswa regular memiliki rata-rata masa studi $6 - 7$ tahun. | Tidak ada Skor 1 |
| Kelulusan tepat waktu (2,2) | 73. Mahasiswa dapat menyelesaikan studinya tepat waktu (STW) | $STW \geq 40\%$ | $20\% \leq STW < 40\%$ | $10\% \leq STW < 20\%$ | $STW < 10\%$ |
| Keberhasilan studi mahasiswa (2,2) | 74. Mahasiswa berhasil menyelesaikan studinya (KSM), | $KSM \geq 90\%$ | $75\% \leq KSM < 90\%$ | $50\% \leq KSM < 75\%$ | $KSM < 50\%$ |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| Pelaksanaan pelacakan lulusan (2,2) | 75. UPPS dan PS melaksanakan <i>tracer study</i> yang mencakup 5 aspek: (1) terkoordinasi di tingkat UPPS, (2) dilakukan secara reguler, (3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti <i>tracer study</i> DIKTI, (4) ditargetkan untuk seluruh lulusan, (5) digunakan untuk pengembangan kelembagaan | <i>Tracer study</i> yang dilakukan UPPS dan/atau PS mencakup 5 aspek | <i>Tracer study</i> yang dilakukan UPPS dan/atau PS mencakup 4 aspek | <i>Tracer study</i> yang dilakukan UPPS dan/atau PS mencakup 3 aspek | <i>Tracer study</i> yang dilakukan UPPS dan/atau PS mencakup ≤ 2 aspek |
| Waktu tunggu mendapatkan pekerjaan pertama (2,4) | 76. Mahasiswa mendapatkan pekerjaan setelah lulus (WTMP) | WTMP < 3 bulan | 3 ≤ WTMP < 6 bulan | 6 ≤ WTMP < 12 bulan | WTMP ≥ 12 bulan |
| Relevansi pekerjaan dengan pendidikan (2,6) | 77. Lulusan PS memiliki tingkat relevansi pekerjaan pertama (TRPP) yang tinggi, dengan klasifikasi berikut: Guru, instruktur, pelatih, konsultan, teknisi pendidikan, tenaga kependidikan. | TRPP ≥ 80% | 60% ≤ TRPP < 80% | 40% ≤ TRPP < 60% | TRPP < 40% |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|---|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 | | | | | | | | | | |
| Kepuasan pengguna lulusan (2,4) | 78. Lulusan PS menunjukkan kinerja yang baik, yang meliputi aspek: (1) etika, (2) keahlian pada bidang ilmu (kompetensi utama), (3) kemampuan berbahasa asing, (4) penggunaan teknologi informasi, (5) kemampuan berkomunikasi, (6) kerjasama dan (7) pengembangan diri | Skor = $\bar{T}K_i/7$ Tingkat kepuasan aspek ke- i dihitung dengan rumus sebagai berikut: $TK_i = (4 \times a_i) + (3 \times b_i) + (2 \times c_i) + d_i$ $i = 1, 2, \dots, 7$ $a_i =$ persentase "sangat baik". $b_i =$ persentase "baik". $c_i =$ persentase "cukup". $d_i =$ persentase "kurang". | | | | | | | | | | | | | |
| Publikasi hasil penelitian dan PkM DTPS dan mahasiswa (2,8) | 79. DTPS dan/atau mahasiswa mempublikasikan hasil penelitian dan PkM. | <table border="1"> <tr> <td>Jika $RI \geq a$ atau $RN > b$, maka Skor = 4.</td><td>Jika $RI = 0$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $3 + (RN/b)$</td><td>Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$, maka Skor = 2.</td></tr> <tr> <td></td><td>Jika $0 < RI < a$ dan $RN = 0$, maka Skor = $3 + (RI/a)$</td><td>Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL)/c$.</td></tr> <tr> <td></td><td>Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $\max[3 + (RI/a), 3 + (RN/b)]$.</td><td></td></tr> </table> <p> $RL = ((NA_1 + NB_1 + NC_1) / NM) \times 100\%$, $RN = ((NA_2 + NA_3 + NB_2 + NC_2) / NM) \times 100\%$ $RI = ((NA_4 + NB_3 + NC_3) / NM) \times 100\%$ Faktor: $a = 1\%$, $b = 10\%$, $c = 50\%$ NA_1 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal nasional tidak terakreditasi. NA_2 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal nasional terakreditasi. NA_3 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal internasional. NA_4 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal internasional bereputasi. NB_1 = Jumlah publikasi mahasiswa di prosiding seminar wilayah/lokal/PT. NB_2 = Jumlah publikasi mahasiswa di prosiding seminar nasional. NB_3 = Jumlah publikasi mahasiswa di prosiding seminar internasional. </p> | Jika $RI \geq a$ atau $RN > b$, maka Skor = 4. | Jika $RI = 0$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $3 + (RN/b)$ | Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$, maka Skor = 2. | | Jika $0 < RI < a$ dan $RN = 0$, maka Skor = $3 + (RI/a)$ | Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL)/c$. | | Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $\max[3 + (RI/a), 3 + (RN/b)]$. | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Jika $RI \geq a$ atau $RN > b$, maka Skor = 4. | Jika $RI = 0$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $3 + (RN/b)$ | Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$, maka Skor = 2. | | | | | | | | | | | | | |
| | Jika $0 < RI < a$ dan $RN = 0$, maka Skor = $3 + (RI/a)$ | Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL)/c$. | | | | | | | | | | | | | |
| | Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $\max[3 + (RI/a), 3 + (RN/b)]$. | | | | | | | | | | | | | | |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | | |
|---|--|--|--|---|--|---|
| | | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | NC1 = Jumlah tulisan mahasiswa di media massa wilayah. NC2 = Jumlah tulisan mahasiswa di media massa nasional. NC3 = Jumlah tulisan mahasiswa di media massa internasional. NM = Jumlah mahasiswa pada saat TS. Untuk program studi Diploma Tiga, Sarjana Terapan, Magister Terapan, dan Doktor Terapan NB1 = Jumlah presentasi mahasiswa di seminar wilayah/lokal/PT. NB2 = Jumlah presentasi mahasiswa di seminar internasional. NB3 = Jumlah presentasi mahasiswa di forum wilayah. NC1 = Jumlah presentasi mahasiswa di forum nasional. NC2 = Jumlah presentasi mahasiswa di forum internasional. NC3 = Jumlah presentasi mahasiswa di forum internasional | | | |
| Karya ilmiah DTPS dan mahasiswa yang disitasi (2,8) | 80. Karya Ilmiah (hasil penelitian, PkM, dan/atau pemikiran) DTPS dan mahasiswa disitasi oleh orang lain dalam 3 tahun terakhir. | Rerata jumlah sitasi karya ilmiah DTPS dan mahasiswa ≥ 50 | 30 \leq Rerata jumlah sitasi karya ilmiah DTPS dan mahasiswa < 50 | 10 \leq Rerata jumlah sitasi karya ilmiah DTPS dan mahasiswa < 30 | Rerata jumlah sitasi karya ilmiah DTPS dan mahasiswa < 10 | |
| Produk atau jasa DTPS dan mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat (3,0) | 81. Produk atau Jasa DTPS dan/atau mahasiswa (hasil penelitian, PkM dan/atau pemikiran) diadopsi oleh Masyarakat dalam 3 tahun terakhir. | jumlah karya DTPS dan/atau mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat ≥ 10 | 7 \leq jumlah karya DTPS dan/atau mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat < 10 | 4 \leq jumlah karya DTPS dan/atau mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat < 7 | jumlah karya DTPS dan/atau mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat < 3 | |
| Produk atau jasa DTPS dan mahasiswa yang ber-HKI atau paten (3,0) | 82. Produk atau Jasa (hasil penelitian, PkM dan/atau PkM pemikiran) DTPS dan/atau mahasiswa mendapatkan | HKI/Paten-DTPS ≥ 8 | 4 \leq HKI/Paten-DTPS dan/atau mahasiswa < 8 | 0 \leq HKI/Paten-DTPS dan/atau mahasiswa < 3 | Tidak ada Skor 1 | |

| Kriteria | Elemen | Indikator | Harkat Penyeleksian Butir | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|
| | | | 4 | 3 | 2 |
| C. Analisis Permasalahan dan Pengembangan PS (5,00) | Evaluasi capaian kinerja (1,8) | 83. PS melakukan evaluasi capaian kinerja, mendokumentasikan hasilnya, dan melakukan tindak lanjut. | <p>a. PS melakukan evaluasi capaian kinerja 1 kali dalam 1 semester secara konsisten,</p> <p>b. mendokumentasikan hasilnya dengan sangat baik,</p> <p>c. melakukan tindak lanjut.</p> | <p>a. PS melakukan evaluasi capaian kinerja 1 kali dalam 1 semester secara konsisten,</p> <p>b. mendokumentasikan hasilnya dengan baik.</p> | <p>a. PS melakukan evaluasi capaian kinerja 1 kali dalam 1 tahun atau lebih, mendokumentasikan hasilnya.</p> |
| | Permasalahan dan pemecahan (1,7) | 84. PS mampu mengidentifikasi permasalahan dan mampu menemukan pemecahannya. | <p>a. PS mampu mengidentifikasi permasalahan dengan sangat baik,</p> <p>b. PS mampu menemukan pemecahan yang sangat relevan.</p> | <p>a. PS mampu mengidentifikasi permasalahan dengan sangat baik,</p> <p>b. PS mampu menemukan pemecahannya yang relevan.</p> | <p>a. PS mampu mengidentifikasi permasalahan dengan baik</p> <p>b. PS mampu menemukan pemecahan yang relevan.</p> |
| | Pengembangan PS (1,5) | 85. PS mampu menetapkan strategi pengembangan PS secara tepat, jelas, dan realistik. | PS mampu menetapkan strategi pengembangan PS secara sangat tepat, jelas, dan realistik. | PS mampu menetapkan strategi pengembangan PS secara tepat, jelas, dan realistik. | PS mampu menetapkan strategi pengembangan PS secara tidak tepat, tidak jelas, dan tidak realistik. |